

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ М.Д. Цуров

_____/ М.Ш. Мержо

от «20» мая 2026г.

от «25» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний современных методов и форм исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи:

- Изучить теоретико-методологические основы исследования социальных, экономических и политических явлений, а также понятийный аппарат дисциплины.
- Освоить классические и современные научные подходы к анализу структуры, динамики и направленности трансформации общественных процессов.
- Изучить систему статистических, социологических и политологических показателей, характеризующих состояние и развитие различных сфер общества.
- Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы стратегического планирования, мониторинга и прогнозирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Сформировать навыки выбора и применения конкретных методов сбора данных (опросы, анкетирование, фокус-группы, контент-анализ, экспертные интервью, анализ статистических массивов) в зависимости от специфики исследуемого процесса.
- Научиться выявлять причинно-следственные связи между экономическими показателями (например, уровень безработицы, инвестиции) и социально-политической стабильностью в регионе/стране.
- Сформировать умение проводить диагностику социальных рисков, уровня конфликтности среды.
- Освоить методы верификации информации и критической оценки официальных статистических данных и результатов социологических мониторингов.
- Сформировать навыки составления аналитических отчетов, справок, экспертных заключений и рекомендаций для принятия управленческих решений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Теория организации», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля).

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач, с использованием различных источников. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно обосновывает варианты решения поставленных задач на основе системного подхода и критического анализа информации.	Знать: Принципы системного и структурно-функционального подхода к анализу социально-экономических и политических процессов. Источники и виды информации, характеризующие состояние общественной сферы (официальная статистика, социологические мониторинги, экспертные панели, медиа-архивы). Методологию разработки управленческих альтернатив и сценариев развития социально-экономических процессов. Уметь: Выявлять причинно-следственные связи внутри исследуемых процессов и определять ключевые точки управленческого воздействия. Проводить целенаправленный поиск эмпирических данных в официальных базах (Росстат, ЕМИСС, ведомственная статистика) и научных репозиториях. Критически оценивать достоверность информации, выявлять логические противоречия, манипуляции данными и когнитивные искажения в аналитических отчетах и СМИ. Владеть: Методами сценарного планирования и прогнозирования (метод Дельфи, SWOT-анализ, PEST-анализ применительно к государственному сектору). Навыками подготовки аналитических записок, экспертных заключений и рекомендаций для органов государственной и муниципальной власти. Методами системного моделирования и картирования проблемных ситуаций.
ПК-1	Способен применять основные принципы и методы управления процессами в разных сферах.	ПК-1.1. Идентифицирует, классифицирует и описывает социально-экономические и политические процессы как объекты управления. ПК-1.2. Осуществляет мониторинг, моделирование и оценку эффективности управляемых процессов с использованием качественных и количественных методов. ПК-1.3. Проектирует изменения и внедряет оптимизированные модели процессов для повышения эффективности управления в различных сферах.	Знать: Сущность и классификацию процессов в различных сферах (экономической, социальной, политической). Специфику нормативно-правового регламентирования государственных процессов и административных процедур. Систему ключевых показателей эффективности (KPI) и результативности процессов в социальной, экономической и политической сферах. Уметь: Выделять границы процессов, определять их входы, выходы, ресурсы, владельцев и ключевых участников. Диагностировать текущее состояние процессов в государственном органе или регионе, выявлять их дублирование, узкие места и барьеры. Применять качественные (экспертные панели, фокус-группы) и количественные (статистический анализ, корреляционно-регрессионный анализ) методы для оценки эффективности процессов. Владеть: Инструментами декомпозиции и структурного анализа комплексных процессов в государственном и муниципальном управлении. Методиками оценки социально-экономической и политической эффективности управленческих процессов. Навыками работы со статистическими массивами данных и аналитическими панелями мониторинга ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		48	48
Лекции (Л)		24	24
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		60	60

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов».	27	6		6		15
2.	Тема 2. Логика и методология научных исследований.	27	6		6		15
3.	Тема 3. Современные модели социально-экономических процессов.	27	6		6		15
4.	Тема 4. Основные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	27	6		6		15
Всего		108	24		24		60
Промежуточная аттестация							
ИТОГО		108			48		60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам).

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов».	Исходные понятия. Понятие социального процесса. Основные элементы социального процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Политические процессы. Классификация социально-экономических и политических процессов. Свойства социально-экономических и политических процессов. Основные характеристики социально-экономических и политических процессов.
2	Тема 2. Логика и методология научных исследований.	Методология в исследовании социально-экономических и политических процессов. Методы исследования социально-экономических и политических процессов. Парадигма в исследовании социально-экономических и политических процессов. Алгоритм научного исследования. Типизация в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3	Тема 3. Современные модели социально-экономических процессов.	Американская модель. Германская модель. Шведская модель. Французская модель. Китайская модель.
4	Тема 4. Основные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Системный анализ. Социальная диалектика. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Восхождение от абстрактного к конкретному. Метод сравнительного анализа. Сравнительный анализ. Социометрия. Структурно-функциональный анализ. Экспертные методы.

Таблица 4.1.

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов».	Принципы системного и структурно-функционального подхода к анализу социально-экономических и политических процессов.	Выявлять причинно-следственные связи внутри исследуемых процессов и определять ключевые точки управленческого воздействия.	Методами сценарного планирования и прогнозирования (метод Дельфи, SWOT-анализ, PEST-анализ применительно к государственному сектору).
2	Тема 2. Логика и методология научных исследований.	Источники и виды информации, характеризующие состояние общественной сферы (официальная статистика, социологические мониторинги, экспертные панели, медиа-архивы).	Проводить целенаправленный поиск эмпирических данных в официальных базах (Росстат, ЕМИСС, ведомственная статистика) и научных репозиториях.	Навыками подготовки аналитических записок, экспертных заключений и рекомендаций для органов государственной и муниципальной власти.
3	Тема 3. Современные модели социально-экономических процессов.	Сущность и классификацию процессов в различных сферах (экономической, социальной, политической).	Критически оценивать достоверность информации, выявлять логические противоречия, манипуляции данными и когнитивные искажения в аналитических отчетах и СМИ.	Методиками оценки социально-экономической и политической эффективности управленческих процессов.

4	Тема 4. Основные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Систему ключевых показателей эффективности (KPI) и результативности процессов в социальной, экономической и политической сферах.	Диагностировать текущее состояние процессов в государственном органе или регионе, выявлять их дублирование, узкие места и барьеры.	Навыками работы со статистическими массивами данных и аналитическими панелями мониторинга ситуации.
---	--	--	--	---

6. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение	Трудоемкость
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов».	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	15
2	Тема 2. Логика и методология научных исследований.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	15
3	Тема 3. Современные модели социально-экономических процессов.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	15
4	Тема 4. Основные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	15

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов,

	системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3. Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины.

№	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов».	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1 ПК-1
2	Тема 2. Логика и методология научных исследований.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1 ПК-1
3	Тема 3. Современные модели социально-экономических процессов.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1 ПК-1
4	Тема 4. Основные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1 ПК-1

9. Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях).

1. Социально-экономические и политические процессы как объект исследования.
2. Сущность и особенности политических процессов.
3. Сущность и особенности социально-экономических процессов.
4. Необходимость и возможность исследования социально-экономических и политических процессов.
5. Социологическое исследование - сущность и функции.
6. Основные классы социологического исследования.
7. Сущность и классификация оперативных социологических исследований.
8. Функции социологического исследования.
9. Требования к социологическим исследованиям.
10. Этапы социологического исследования.
11. Подготовительный этап социологического исследования
12. Программа и этапы социологического исследования.
13. Основные теоретические процедуры подготовительного этапа социологического исследования.
14. Основные исследовательские стратегии подготовительного этапа социологического исследования.
15. Выборочный метод в социологических исследованиях.
16. Сбор информации в социологическом исследовании.
17. Анализ существующих данных.
18. Контент-анализ
19. Наблюдение.
20. Массовый опрос.

9.2. Типовые темы рефератов.

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.
2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.
3. Классификация социально-экономических процессов.
4. Принципы управления социально-экономическими процессами.
5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.
6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
7. Стадии политического процесса.
8. Типология современных политических процессов.
9. Становление системного подхода в науке.
10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.
12. Понятие и параметры описания систем.
13. Свойства и закономерности функционирования систем.
14. Классификация систем.
15. Основополагающие компоненты системного анализа.
16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.
17. Потребные ресурсы и их структура.

18. Критерии и их место в системном анализе.
19. Понятие и содержание методики системного анализа.
20. Классификация методов системного анализа.
21. Эвристические методы в системном анализе.
22. Графические методы в системном анализе.
23. Количественные методы в системном анализе.
24. Классификация экспертных методов.
25. Индивидуальные методы экспертных оценок.
26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
27. Методика проведения коллективной экспертизы.
28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.
29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.

9.3. Типовые тесты / задания.

1. В понятие социальный институт не входит:
 - а) армия
 - б) семья
 - в) школа
 - г) дружба
2. Наибольший вклад в учение о бытии (онтология) внесли:
 - а) К. Маркс, Ф. Энгельс
 - б) О. Конт, М. Вебер
 - в) Д. Юм, Дж. Беркли
 - г) Г.Ф.В. Гегель, М. Хайдеггер
3. В понятие деятельности не входит(ят):
 - а) мотив
 - б) цель
 - в) темперамент
 - г) средства
4. То, на что направлена деятельность, называется:
 - а) субъектом
 - б) объектом
 - в) результатом
 - г) поведением
5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется:
 - а) целью
 - б) задачей
 - в) средством
 - г) мотивом
6. Вид человеческой деятельности, в результате которого происходит приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром:
 - а) учение
 - б) труд
 - в) игра
 - г) творчество

7. Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления:

- а) идентификация
- б) аттракция
- в) рефлексия
- г) социализация

8. Осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению, называется:

- а) идентификацией
- б) аттракцией
- в) рефлексией
- г) социализацией

9. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальным устройством, называется:

- а) коммуникацией
- б) информацией
- в) интуицией
- г) интродукцией

10. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется:

- а) деятельностью
- б) сознанием
- в) знанием
- г) познанием

11. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности:

- а) деятельность
- б) сознание
- в) знание
- г) познание

12. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называется:

- а) сравнением и уподоблением
- б) анализом и синтезом
- в) ощущением и представлением
- г) обобщением и отвлечением

13. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятием:

- а) уподобление
- б) обобщение
- в) абстрагирование
- г) синтез

14. Представителями эмпиризма – теории познания, считающей чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающей, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, являются:

- а) Р. Декарт, Спиноза, И. Кант, Г. Гегель
- б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли

в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев

г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

15. Представителями рационализма – теории познания, согласно которой логические признаки достоверного знания не могут быть выведены из опыта и обобщений, а могут быть почерпнуты из самого ума, являются:

а) Р. Декарт, Спиноза, И. Кант, Г. Гегель

б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли

в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев

г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

16. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется:

а) понятием

б) суждением

в) гипотезой

г) умозаключением

17. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, называемое заключением, выводом или следствием:

а) понятие

б) презумпция

в) гипотеза

г) умозаключение

18. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики, называется:

а) истиной

б) догмой

в) понятием

г) суждением

19. Знание, которое не зависит от воли и желаний субъекта, называется:

а) объективной идеей

б) объективной истиной

в) абсолютной истиной

г) относительной истиной

20. Полное, исчерпывающее знание о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется:

а) объективной идеей

б) объективной истиной

в) абсолютной истиной

г) относительной истиной

21. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования:

а) сбор материала

б) выработка гипотезы исследования

в) подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)

г) выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

д) поиск и предложение возможных вариантов решения

е) анализ и обобщение полученных данных

22. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

а) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире

- б) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- в) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- г) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

23. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется:

- а) теоретическим познанием
- б) эмпирическим познанием
- в) интеллектуальным познанием
- г) экспериментальным познанием

24. Экспериментальное естествознание возникло:

- а) в X в.
- б) в XV в.
- в) в XVII в.
- г) в XIX в.

25. Эмпирические знания не могут быть получены путем:

- а) наблюдений
- б) эксперимента
- в) опыта
- г) математического моделирования

26. Свойства реальных объектов, представленных в виде числовой величины:

- а) измерение
- б) опыт
- в) эксперимент
- г) теория

27. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта:

- а) измерение
- б) опыт
- в) эксперимент
- г) теория

28. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется:

- а) измерением
- б) опытом
- в) экспериментом
- г) теорией

29. Предложение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется:

- а) гипотезой
- б) опытом
- в) экспериментом
- г) теорией

30. Процедура установления обоснованности некоторого утверждения путем логического вывода его из других обоснованных (принятых) убеждений называется:

а) гипотезой б) логикой в) доказательством г) экспериментом

9.4. Типовые контрольные вопросы.

1. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.
2. Исследование специфики социально-экономических и политических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.
3. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
4. В чем заключается особенность социального познания?
5. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности.
6. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
7. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
8. Структура политического знания.
9. Перечислите элементы, составляющие понятие «политический институт».
10. Основные исследовательские стратегии подготовительного этапа социологического исследования.

9.5. Типовые вопросы к промежуточной аттестации.

1. Исходные понятия.
2. Понятие социального процесса.
3. Основные элементы социального процесса.
4. Социальные системы.
5. Динамика социальных систем.
6. Политические процессы.
7. Классификация социально-экономических и политических процессов.
8. Свойства социально-экономических и политических процессов.
9. Основные характеристики социально-экономических и политических процессов.
10. Методология в исследовании социально-экономических и политических процессов.
11. Методы исследования социально-экономических и политических процессов.
12. Парадигма в исследовании социально-экономических и политических процессов.
13. Алгоритм научного исследования.
14. Типизация в исследовании социально-экономических и политических процессов.
15. Американская модель.
16. Германская модель.
17. Шведская модель.
18. Французская модель.
19. Китайская модель.
20. Системный анализ.
21. Социальная диалектика.
22. Анализ и синтез.
23. Индукция и дедукция.
24. Моделирование.
25. Восхождение от абстрактного к конкретному.
26. Метод сравнительного анализа.
27. Сравнительный анализ.

28. Социометрия.
29. Структурно-функциональный анализ.
30. Экспертные методы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля.

10.1. Основная литература.

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие // Москва: Логос, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-98704-444-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9106.html>

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-19624-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/583055>

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/585439>

10.2. Дополнительная литература.

1. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72108.html>

2. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие // Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-98079-776-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8606.html>

3. Федотов Н.И. Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1: учебное пособие // Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121840.html>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Президентская библиотека - <https://www.prilib.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

2. Перечень программного обеспечения.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

3. Перечень информационных справочных систем.

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - <https://www.iprbookshop.ru>

2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

6. Президентская библиотека - <https://www.prilib.ru/>

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила: к.с.н., доцент Х.Л. Нальгиева

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления Протокол №9 от 20 мая 2026г

Программа одобрена УС факультета экономики и управления
Протокол №11 от 25 мая 2026г